universitas paramadina	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Tanggal Penyusunan: 2020-02-06

Nama Mata Kuliah	Sejarah Peradaban Islam		
Kode Mata Kuliah			
Rumpun Mata Kuliah	Mata Kuliah Program Studi		
SKS	2 SKS		
Semester			
CPL Program Studi	Sikap	1. SKD 02 2. SKD 08 3. SKU 03 4. SKP 03	Menjunjung tinggi tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Menunjukkan sikap kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif, dan keluasan wawasan visioner. Bersikap sesuai dengan tuntutan profesional, spiritual dan sosial
	Penguasaan Pengetahuan	1. PTU 03 2. PTU 04 3. PTP 01	Menguasai kemampuan berpikir kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif dan keluasan wawasan visioner; Memiliki kemampuan terkait wawasan etika Menguasai konsep teoritik bidang Falsafah dan Agama secara umum
	Keterampilan umum	1. KUD 01 2. KUU 03 3. KUU 04 4. KUP 03	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif; Menerapkan pemikiran beretika dan kearifan. Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri

	Keterampilan Khusus	1. KKU 04 2. KKU 05 3. KKP 01	Mampu mengambil keputusan inovatif dan rasional Mampu mengidentifikasi masalah etika dengan kearifan timbangan hati Mampu mengaplikasikan bidang keahlian falsafah dan agama
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Hassan Hanafi mengatakan "Peradaban adalah kebudayaan. Kebudayaan adalah pemikiran. Pemikiran adalah wacana. Wacana adalah bahasa, baik terucap maupun tertulis". (Hassan Hanafi, *Min An-Naql ila Al-Ibdâ'*, vol. 1 (*At-Tadwin: An-Naql*), Cairo: Dar Kebaa, 2000, h. 36). Atas dasar itu, mata kuliah "Sejarah Peradaban Islam" ini tidak membedakan antara peradaban, kebudayaan, pemikiran, wacana dan bahasa. Sejauh Islam bermula dari Arab, maka mau tidak mau sejarah peradaban/kebudayaan/pemikian/wacana/bahasa menjadi aksentuasi awal pembahasan. Di perkuliahan ini, buku Mohammed Arkoun tentang sejarah pemikiran Arab (*La Pensee Arabe/Al-Fikr Al-`Arabi*) menjadi referensi utama, dengan pertimbangan kesimpelannya yang mendalam sekaligus komprehensif. Meski demikian, buku-buku lain juga menjadi menjadi referensi tambahan. Perkuliahan diselenggarakan dengan sistem ceramah dan diskusi. Dosen memaparkan kata-kata kunci dan kutipan-kutipan penting dari bahan bacaan. Mahasiswa dipersilakan untuk bertanya atau menanggapi pemaparan dosen. Di sisi lain, masing-masing mahasiswa juga ditugaskan untuk meresume buku *Sejarah Peradaban Islam,* karya Siti Maryam dkk., menjadi *power point* yang komprehensif secara konseptual, namun singkat, padat dan menarik.		
CP-Mata Kuliah	- Mampu menjelaksan sumber peradaban Islam - Mampu menjelaskan perkembangan dan kemungkinan perubahan peradaban Islam		
Materi Pembelajaran/ Bahan Kajian/Pokok Pembahasan	1. Pengantar 2. Al-Quran sebagai Sumber Peradaban Islam: Sejarah Kritis atas Teks Al-Quran. 3. Al-Quran sebagai Sumber Peradaban Islam: Konsep Sabda Tuhan 4. Al-Quran sebagai Sumber Peradaban Islam: Tugas Kenabian 5. Formasi Pemikiran Arab-Islam: Perspektif Islam Konvensional 6. Formasi Pemikiran Arab-Islam: Kemunculan Fenomena Arab-Islam 7. Pemikiran Skolastik: Ciri-Ciri Umum 8. Pemikiran Skolastik: Sistem Pemikiran Kolektif 9. Pemikiran Skolastik: Mazhab-Mazhab Pemikiran 10. Konservasi Nilai-Nilai 11. Keterputusan dan Kebangkitan 12. Syarat-Syarat Mempraktekkan Pemikiran Arab-Islam Baru		

		13. Orientasi Kebangkitan 14. Orientasi Revolusi
Pustaka		*Utama* • Arkoun, Mohammed. *Al-Fikr Al-`Arabî.* Penerj. Adel Awa. Beirut-Paris: Editions Oueidat. Cet. III. 1985. *Tambahan* • Al-Jabri, Mohammed Abed. *Takwîn Al-`Aql A-Arabî.* Beirut: Al-Markaz Ats-Tsaqafi Al-Arabi. Cet. IV. 1991. • Al-Jabri, Mohammed Abed. *Binyah Al-`Aql Al-`Arabî.* Beirut: CAUS. Cet. VI. 2000. • Ismail, Mahmoud. *Sûsiyûlûjiyâ Al-Fikr Al-Islâmî.* Vol. I-VI. London-Beirut-Cairo: Arab Diffusion. Cet. IV. 2000. • Maryam, Siti, dkk. *Sejarah Peradaban Islam: Dari Klasik Hingga Modern.* Yogyakarta: LESFI, cet. II. 2004. • Yatim, Badri. *Sejarah Peradaban Islam.* Jakarta: Rajagrafindo, 2010.

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
1.	Mampu menjelaskan maksud dari sejarah peradaban Islam	Ketepatan menjelaskan maksud dari sejarah peradaban Islam	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di *–e-learning.*	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi. • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol. • Sumber: Buku.	Pengantar Sejarah Peradaban Islam	25 %
2.	Mampu menjelaskan Al-Quran sebagai sumber peradaban Islam	Ketepatan menjelaskan Al-Quran sebagai sumber peradaban Islam	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol	Al-Quran sebagai Sumber Peradaban Islam: Sejarah Kritis atas Teks Al-Quran	25%

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	• Sumber: Buku.		
3	Mampu menjelaskan konsep Sabda Tuhan sebagai sumber peradaban Islam	Ketepatan menjelaskan konsep Sabda Tuhan sebagai sumber peradaban Islam	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku.	Al-Quran sebagai Sumber Peradaban Islam: Konsep Sabda Tuhan	25%
4	Mampu menjelaskan konsep Tugas Kenabian sebagai sumber peradaban Islam	Ketepatan menjelaskan konsep Tugas Kenabian sebagai sumber peradaban Islam	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku.	Al-Quran sebagai Sumber Peradaban Islam: Tugas Kenabian	25%
5	Mampu menjelaskan Formasi Pemikiran Islam dalam perspektif Islam konvensional	Ketepatan menjelaskan Formasi Pemikiran Islam dalam perspektif Islam konvensional	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol	Formasi Pemikiran Arab-Islam: Perspektif Islam Konvensional	25%

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			/contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di *–e-learning*.	• Sumber: Buku.		
6	Mampu menjelaskan kemunculan fenomena Arab-Islam	Ketepatan menjelaskan kemunculan fenomena Arab-Islam	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di *–e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku.	Formasi Pemikiran Arab-Islam: Kemunculan Fenomena Arab-Islam	25%
7	Mampu menjelaskan Ciri-ciri umum pemikiran skolastik	Ketepatan menjelaskan Ciri-ciri umum pemikiran skolastik	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di *–e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku.	Pemikiran Skolastik: Ciri-Ciri Umum	25
8	**UTS (Ujian Tengah Semester)**					25

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
9	Mampu menjelaskan sistem pemikiran kolektif skolastik	Ketepatan menjelaskan sistem pemikiran kolektif skolastik	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku.	Pemikiran Skolastik: Sistem Pemikiran Kolektif	25
10	Mampu menjelaskan aliran-aliran pemikiran skolastik	Ketepatan menjelaskan aliran-aliran pemikiran skolastik	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku.	Pemikiran Skolastik: Mazhab-Mazhab Pemikiran	25
11	Mampu menjelaskan konversasi nilai-nilai	Ketepatan menjelaskan konversasi nilai-nilai	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi,	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku.	Konservasi Nilai-Nilai	25

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			unggah tugas di –*e-learning*.			
12	Mampu menjelaskan keterputusan dan kebangkitan peradaban Islam	Ketepatan menjelaskan keterputusan dan kebangkitan peradaban Islam	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku.	Keterputusan dan Kebangkitan	25
13	Mampu menjelaskan syarat-syarat mempraktekkan pemikiran baru dalam peradaban Islam	Ketepatan menjelaskan syarat-syarat mempraktekkan pemikiran baru dalam peradaban Islam	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku.	Syarat-Syarat Mempraktekkan Pemikiran Arab-Islam Baru	25
14	Mampu menjelaskan orientasi kebangkitan peradaban Islam	Ketepatan menjelaskan orientasi kebangkitan peradaban Islam	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku.	Orientasi Kebangkitan	25

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di *–e-learning*.			
15	Mampu menjelaskan orientasi revolusi peradaban Islam	Ketepatan menjelaskan orientasi revolusi peradaban Islam	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di *–e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku.	Orientasi Revolusi	25
16	UAS					25

Komponen Penilaian *:

Kehadiran : 25%
Tugas : 25%
UTS : 25%
UAS : 25%
Total : 100%

Keterangan: * Dosen dapat melakukan penyesuaian terhadap komponen penilaian.

Dosen Pengajar	Ketua Program Studi	Dekan
(Zainul Maarif, Lc., M.Hum.)	(Fuad Mahbub Siraj, Ph.D)	(Tia Rahmania, M.Psi., Psikolog.)