

<div>universitas paramadina</div>		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		Tanggal Penyusunan: 2020-02-06
Nama Mata Kuliah	Ulum Al-Hadits			
Kode Mata Kuliah				
Rumpun Mata Kuliah	Mata Kuliah Program Studi			
SKS				
Semester				
CPL Program Studi	Sikap	1. SKD 02 2. SKD 08 3. SKU 03 4. SKP 03	Menjunjung tinggi tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Menunjukkan sikap kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif, dan keluasan wawasan visioner. Bersikap sesuai dengan tuntutan profesional, spiritual dan sosial	
	Penguasaan Pengetahuan	1. PTU 03 2. PTU 04 3. PTP 01	Menguasai kemampuan berpikir kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif dan keluasan wawasan visioner; Memiliki kemampuan terkait wawasan etika Menguasai konsep teoritik bidang Falsafah dan Agama secara umum	
	Keterampilan umum	1. KUD 01 2. KUU 03 3. KUU 04 4. KUP 03	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif; Menerapkan pemikiran beretika dan kearifan. Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri	

	Keterampilan Khusus	1. K KU 04 2. K KU 05 3. K KP 01	Mampu mengambil keputusan inovatif dan rasional Mampu mengidentifikasi masalah etika dengan kearifan timbangan hati Mampu mengaplikasikan bidang keahlian falsafah dan agama
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mengingat ulumul hadis adalah ilmu tentang hadis, maka program pengajarannya ditujukan untuk mengajak mahasiswa melakukan penelaahan ilmiah terhadap hadis dari sudut urgensinya, perkembangan sejarahnya, posisinya dalam struktur hierarki hukum Islam, tantangan kekiniannya, buku-buku otoritatifnya, ilmu-ilmu klasik untuk mengkajinya, dan metode kritis atasnya. Mahasiswa diharapkan kritis terhadap hadis, sebelum mengambil pelajaran darinya.		
CP-Mata Kuliah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengetahui urgensi mengkaji hadis. - Mahasiswa mengetahui terminologi dasar seputar hadis - Mahasiswa mengetahui sejarah perjalanan hadis dan dapat mengkritisi hadis secara historis. - Mahasiswa mengetahui posisi otoritas hadis - Mahasiswa mengetahui tantangan yang dihadapi hadis - Mahasiswa mengetahui secara umum buku-buku Induk Hadis berikut sisi kekuatan dan kelemahannya. - Mahasiswa mengetahui sebab-sebab pemalsuan hadis dan upaya untuk mencari otentitas hadis. - Mahasiswa mengetahui cabang ilmu-ilmu hadis - Mahasiswa mengetahui metode kritik hadis baik secara eksternal maupun internal. 		
Materi Pembelajaran/ Bahan Kajian/Pokok Pembahasan	Pengantar Kajian Hadis		
Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> - Brown, D.W. (1996). <i>Rethinking Tradition in Modern Islamic Thought</i>, Cambridge, Cambridge University Press - Ash-Shiddieqy, T.M.H. (2009). <i>Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadits</i>, Semarang: Pustaka Rizki Putra. - Amin, A. (2000a). <i>Fajrul Islam</i>. Cairo: Maktabatul Usrah. - Amin, A. (2000b). <i>Dluhal Islam</i>. Cairo: Maktabatun Nahdlatil Misriyyah. - Abdul Hadi, A. M. (1987). <i>Muhadlarat fit Takhrij</i>. Cairo, Al-Azhar University Press. - Abu Zaid, N.H. (1996). <i>Al-Imamusy Syafi'i wa Ta'sis Al-Idiyûlûjiyyatul Wasathiyyah</i>. Cairo: Maktabah Madbouli. - Darmalaksana, W. (2004). <i>Hadis di Mata Orientalis: Telaah atas Pandangan Ignaz Goldziher dan Joseph Schacht</i>, Bandung: Benang Merah Press. - Ahmad, Q. (1997). <i>I'âdatu Taqyimil Hadits: Al-'Audah ilal Quran</i>. Cairo: Maktabah Madbouli Shaghir. - Al-Asymawi, M.S.,(2002). <i>Haqiqatul Hijab wa Hujjiyatul Hadits</i>. Cairo: Al-Kitabudz Dzahabi. - Salim, U.A.M.I. (1996). <i>Taisir Ulûmil Hadits lil Mubtadi'in</i>. Thantha: Darudl Dliya'. 		

- Badawi, A. (1999). *Difa'an 'an Muhammad*. Darul Ilmiyyah.

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
1.	Mampu menjelaskan urgensi mengkaji hadis dan terminologi dasar seputar hadis	Ketepatan menjelaskan urgensi mengkaji hadis dan terminologi dasar seputar hadis	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol. Sumber: Buku. 	Pengantar Kajian Hadis	25 %
2.	Mampu menjelaskan sejarah perjalanan hadis pra kodifikasi, dan mengkritisi hadis secara historis.	Ketepatan menjelaskan sejarah perjalanan hadis pra kodifikasi, dan mengkritisi hadis secara historis.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Sejarah Hadis Pra Kodifikasi	25%
3	Mampu menjelaskan sejarah perjalanan hadis pra kodifikasi, dan mengkritisi hadis secara historis	Ketepatan menjelaskan sejarah perjalanan hadis pra kodifikasi, dan mengkritisi hadis secara historis	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Sejarah Hadis Pasca Kodifikasi	25%

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .			
4	Mampu menjelaskan secara umum buku-buku Induk Hadis berikut sisi kekuatan dan kelemahannya	Ketepatan menjelaskan secara umum buku-buku Induk Hadis berikut sisi kekuatan dan kelemahannya	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol. Sumber: Buku. 	Buku-Buku Induk Hadis	25%
5	Mampu menjelaskan posisi otoritas hadis pra Syafii dan pasca Syafii	Ketepatan menjelaskan posisi otoritas hadis pra Syafii dan pasca Syafii	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Posisi Hadis dalam Islam	25%
6	Mampu menjelaskan tantangan yang dihadapi hadis di masa kini dari kaum orientalis	Ketepatan menjelaskan tantangan yang dihadapi hadis di masa kini dari kaum orientalis	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol 	.Tantangan Hadis di Masa Kini: Orientalisme	25%

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Sumber: Buku. 		
7	Mampu menjelaskan tantangan yang dihadapi hadis di masa kini dari gerakan pembaruan Islam dan Inkarnasi Sunah	Ketepatan menjelaskan tantangan yang dihadapi hadis di masa kini dari gerakan pembaruan Islam dan Inkarnasi Sunah	<p>Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik</p> <p>Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Tantangan Hadis di Masa kini: Pembaruan Islam dan Inkarnasi Sunah	25
8	UTS (Ujian Tengah Semester)					25
9	Mampu menjelaskan sebab-sebab pemalsuan hadis dan upaya untuk mengatasinya	Ketepatan menjelaskan sebab-sebab pemalsuan hadis dan upaya untuk mengatasinya	<p>Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik</p> <p>Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Hadis Palsu	25
10	Mampu menjelaskan cabang ilmu hadis, yaitu rijalul hadis & jarh watta' dil	Ketepatan menjelaskan cabang ilmu hadis, yaitu	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. 	Ilmu-Ilmu Hadits (1) - ilmu Rijal Hadis, - Ilmu Jarh wat Ta' dil	25

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
		rijalul hadis & jarh watta' dil	/contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di -e-learning.	<ul style="list-style-type: none"> Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 		
11	Mampu menjelaskan cabang ilmu-ilmu hadis berupa fannul mubhamat dan tashhif wat tahrif	Ketepatan menjelaskan cabang ilmu-ilmu hadis berupa fannul mubhamat dan tashhif wat tahrif	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di -e-learning.	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Ilmu-Ilmu hadits 2: - ilmu Fanul Mubhamat - Ilmu Tashhif wat Tahrif	25
12	Mampu menjelaskan cabang ilmu-ilmu hadis berupa i' lalul hadis dan gharibul hadis	Ketepatan menjelaskan cabang ilmu-ilmu hadis berupa i' lalul hadis dan gharibul hadis	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di -e-learning.	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Ilmu-Ilmu Hadits 3: - Ilmu Ilalul hadis - Ilmu Gharibul Hadis	25
13	Mampu menjelaskan cabang ilmu-ilmu hadis: nasikh	Ketepatan menjelaskan cabang ilmu-ilmu hadis:	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar,	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. 	Ilmu-Ilmu Hadis 4: - Ilmu Nasikh wa Mansukh	25

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
	wa mansukh dan asbabul wurud hadis	nasikh wa mansukh dan asbabul wurud hadis	dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –e-learning.	<ul style="list-style-type: none"> Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	- Ilmu Asbab wurudil Hadis	
14	Mampu menjelaskan cabang ilmu-ilmu hadis berupa talfiqul hadis dan musthalahul hadis	Ketepatan menjelaskan cabang ilmu-ilmu hadis berupa talfiqul hadis dan musthalahul hadis	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –e-learning.	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Ilmu-Ilmu Hadits 5: - Ilmu Talfiqil Hadis - Ilmu Musthalahatul Hadis	25
15	Mampu menjelaskan metode kritik hadis baik secara eksternal maupun internal.	Ketepatan menjelaskan metode kritik hadis baik secara eksternal maupun internal.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –e-learning.	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Kritik Hadis: - Kritik Eksternal (Kritik Sanad) - Kritik Internal (Kritik Matan)	25
16	UAS					25

Komponen Penilaian *:

Kehadiran : 25%

Tugas : 25%

UTS : 25%

UAS : 25%

Total : 100%

Keterangan: * Dosen dapat melakukan penyesuaian terhadap komponen penilaian.

<p>Dosen Pengajar</p>  <p>(Zainul Maarif, Lc., M.Hum.)</p>	<p>Ketua Program Studi</p>  <p>(Fuad Mahbub Siraj, Ph.D)</p>	<p>Dekan</p>  <p>(Tia Rahmania, M.Psi., Psikolog)</p>
---	---	--