universitas paramadina	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Tanggal Penyusunan: .....

Nama Mata Kuliah	Bahasa Arab I		
Kode Mata Kuliah			
Rumpun Mata Kuliah	Mata Kuliah Prodi		
SKS	2 SKS		
Semester	1 (Satu)		
CPL Program Studi	Sikap	1.SKD 02	Menjunjung tinggi tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
		2.SKD 08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		3.SKU 03	Menunjukan sikap kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif, dan keluasan wawasan visioner.
		4.SKP 03	Bersikap sesuai dengan tuntutan professional, spiritual dan sosial
	Penguasaan Pengetahuan	1.PTU 03	Menguasai kemampuan berpikir kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif dan keluasan wawasan visioner;
		2.PTU 04	Memiliki kemampuan terkait wawasan etika
		3.PTP 01	Menguasai konsep teoritik bidang Falsafah dan Agama secara umum
	Keterampilan umum	1.KUD 01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
		2.KUU 03	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif;
		3.KUU 04	Menerapkan pemikiran beretika dan kearifan.
		4.KUP 03	

			Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri
	Keterampilan Khusus	1.KKU 04	Mampu mengambil keputusan inovatif dan rasional
		2.KKU 05	Mampu mengidentifikasi masalah etika dengan kearifan timbangan hati
		3.KKP 01	Mampu mengaplikasikan bidang keahlian falsafah dan agama
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang Bahasa Arab dengan pendekatan gramatikal (tata bahasa). Dalam mata kuliah ini dibahas prinsip-prinsip dasar gramatikal Bahasa Arab seperti jenis-jenis kata, hukum perubahan akhir kata (hukum i'rab), dan lain-lain. Mata kuliah ini diselenggarakan dengan menggunakan dua model pembelajaran dari model pembelajaran yang tersedia dalam model pembelajaran KBK KKNI, yaitu "*Contextual Instruction*" dan "*Discovery Learning*". Kedua model pembelajaran ini melibatkan mahasiswa secara aktif untuk mengembangkan pengetahuan dan membuat mahasiswa menjadi pusat pembelajaran. Metode *Contextual Instruction* mengharuskan mahasiswa membahas konsep dan teori yang diajarkan dosen. *Discovery Learning* mengharuskan mahasiswa mencari informasi tentang konsep materi yang dipelajari, serta topik-topik yang terkait dengan materi yang dibahas.		
CP-Mata Kuliah	1. Mengenal jenis-jenis kata (kalimah). 2. Mengenal hukum perubahan akhir kata (i'rab) dan tanda-tandanya. 3. Mampu membaca teks tanpa harkat dan menerjemahkan teks ke dalam bahasa Indonesia.		
Materi Pembelajaran/ Bahan Kajian/Pokok Pembahasan	1. Kalam dan pembagiannya 2. I'rab dan pembagiannya 3. Tanda-tanda i'rab rafa' 4. Tanda-tanda i'rab nashab 5. Tanda-tanda i'rab khafadh 6. Tanda-tanda i'rab jazam 7. Fi'il dan pembagiannya 8. Fa'il 9. Naib fa'il 10. Mubtada dan khabar		

		11. 'Amil-amil yang memasuki mubtada dan khabar 12. Na'at dan 'athaf 13. Taukid 14. Badal
Pustaka		Moch. Anwar, 2003, Ilmu Nahwu: Terjemahan al-Ajurumiyyah dan 'Imrithi, Bandung: Sinar Baru Algesindo. Kamus al-Munawwir.
Team Teaching (kalau ada)		

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
1.	Mampu menguasai pengertian kalimah, kalam dan kalim; mampu menguasai pembagian kalam, tanda-tanda isim, tanda-tanda fi'il dan tanda-tanda huruf.	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian kalimah, kalam dan kalim; pembagian kalam; dan tanda-tanda isim, tanda-tanda fi'il dan tanda-tanda huruf.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di *–e-learning.*	• Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang - Diskusi kelompok • Media: - Laptop dan LCD • Sumber: - Buku, internet, dst	- Pengertian kalimah, kalim dan kalam. - Pembagian kalam. - Tanda-tanda isim - Tanda-tanda fi'il -Tanda-tanda huruf	
2.	Mampu menguasai pengertian I'rab, pembagian I'rab, I'rab isim dan I'rab fi'il.	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian I'rab, pembagian I'rab, I'rab isim dan I'rab fi'il.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik	• Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang - Diskusi kelompok	- Pengertian I'rab - Pembagian I'rab - I'rab isim - I'rab fi'il	

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	• Media: - Laptop dan LCD • Sumber: - Buku, internet, dst		
3.	Mampu menguasai tanda-tanda I'rab rafa'.	Ketepatan dalam menjelaskan tanda-tanda I'rab rafa'.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang - Diskusi kelompok • Media: - Laptop dan LCD • Sumber: - Buku, internet, dst	- Tanda-tanda I'rab rafa'	
4.	Mampu menguasai tanda-tanda I'rab nashab	Ketepatan dalam menjelaskan tanda-tanda I'rab nashab	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang - Diskusi kelompok • Media: - Laptop dan LCD • Sumber:	- Tanda-tanda I'rab nashab	

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
				- Buku, internet, dst		
5.	Mampu menguasai tanda-tanda I'rab khafadh	Ketepatan dalam menjelaskan tanda-tanda I'rab khafadh	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –e-*learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang - Diskusi kelompok • Media: - Laptop dan LCD • Sumber: - Buku, internet, dst	- Tanda-tanda I'rab khafadh	
6.	Mampu menguasai tanda-tanda I'rab jazam	Ketepatan dalam menjelaskan tanda-tanda I'rab jazam	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –e-*learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang - Diskusi kelompok • Media: - Laptop dan LCD • Sumber: - Buku, internet, dst	- Tanda-tanda I'rab jazam	
7.	Mampu menguasai pembagian fi'il.	Ketepatan dalam menjelaskan pembagian fi'il.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik	• Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang - Diskusi kelompok • Media:	- Pengertian fi'il madhi dan tanda-tandanya. - Pengertian fi'il mudhari' dan tanda-tandanya. - Pengertian fi'il amar dan tanda-tandanya.	

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di *–e-learning.*	- Laptop dan LCD • Sumber: - Buku, internet, dst		
8.	Mampu menguasai pengertian fa'il dan pembagiannya.	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian fa'il dan pembagiannya.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di *–e-learning.*	• Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang - Diskusi kelompok • Media: - Laptop dan LCD • Sumber: - Buku, internet, dst	- Pengertian fa'il - fa'il isim yang zhahir - fa'il isim yang mudhmar	
9.	Mampu menguasai naib al-fa'il	Ketepatan dalam menjelaskan naib al-fail	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di *–e-learning.*	• Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang - Diskusi kelompok • Media: - Laptop dan LCD • Sumber: - Buku, internet, dst	- Pengertian naib fail - Pembagian naib fa'il	
10.	Menguasai pengertian dan pembagian mubtada dan khabar .	Ketepatan dalam menjelaskan mubtada dan khabar; dan pembagian mubtada dan khabar.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh	• Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang	- Pengertian mubtada' - Pengertian khabar - Pembagian mubtada' - Pembagian khabar	

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	- Diskusi kelompok • Media: - Laptop dan LCD • Sumber: - Buku, internet, dst		
11.	Menguasai macam-macam 'amil yang memasuki mubtada dan khabar serta fungsi masing-masing.	Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam 'amil yang memasuki mubtada dan khabar serta fungsi masing-masing.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang - Diskusi kelompok • Media: - Laptop dan LCD • Sumber: - Buku, internet, dst	- Kana dan saudara-saudaranya - Inna dan saudara-saudaranya - Zhanna dan saudara-saudaranya	
12.	Mampu menguasai pengertian na'at dan 'athaf	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian na'at dan 'athaf	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang - Diskusi kelompok • Media: - Laptop dan LCD • Sumber: - Buku, internet, dst	- Pengertian na'at - Pengertian 'athaf	

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
13.	Mampu menguasai pengertian taukid.	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian taukid.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang - Diskusi kelompok • Media: - Laptop dan LCD • Sumber: - Buku, internet, dst	- Pengertian taukid	
14.	Mampu memahami pengertian badal	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian badal.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –*e-learning*.	• Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang - Diskusi kelompok • Media: - Laptop dan LCD • Sumber: - Buku, internet, dst	- Pengertian badal	
15.						
16.						

Komponen Penilaian *:
Kehadiran : 10%

Kuis	: 10%
Tugas	: 25%
UTS	: 25%
UAS	: 30%
Total	**: 100%**

Keterangan: * Dosen dapat melakukan penyesuaian terhadap komponen penilaian.

Dosen Pengajar	Ketua Program Studi	Dekan
(Ridwan Arif, Ph.D)	(Fuad Mahbub Siraj, Ph.D)	(Tia Rahmania, M.Psi., Psikolog)