

<div>universitas paramadina</div>		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		Tanggal Penyusunan: 2020-02-06
Nama Mata Kuliah	Falsafah Islam Kontemporer			
Kode Mata Kuliah	151040502			
Rumpun Mata Kuliah	MKK			
SKS	3 SKS			
Semester	5 (lima)			
CPL Program Studi	Sikap	1. SKD 02 2. SKD 08 3. SKU 03 4. SKP 03	Menjunjung tinggi tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Menunjukkan sikap kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif, dan keluasan wawasan visioner. Bersikap sesuai dengan tuntutan profesional, spiritual dan sosial	
	Penguasaan Pengetahuan	1. PTU 03 2. PTU 04 3. PTP 01	Menguasai kemampuan berpikir kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif dan keluasan wawasan visioner; Memiliki kemampuan terkait wawasan etika Menguasai konsep teoritik bidang Falsafah dan Agama secara umum	
	Keterampilan umum	1. KUD 01 2. KUU 03 3. KUU 04 4. KUP 03	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif; Menerapkan pemikiran beretika dan kearifan. Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri	

	Keterampilan Khusus	1. KKU 04 2. KKU 05 3. KKP 01	Mampu mengambil keputusan inovatif dan rasional Mampu mengidentifikasi masalah etika dengan kearifan timbangan hati Mampu mengaplikasikan bidang keahlian falsafah dan agama
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang filsafat Islam kontemporer, yang diaksentuasikan di kawasan Arab dan Indonesia.		
CP-Mata Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan beberapa filsuf kontemporer dan gagasan mereka. 2. Mampu menjelaskan beragam persoalan dalam falsafah Islam kontemporer serta turut serta dalam memikirkannya. 		
Materi Pembelajaran/ Bahan Kajian/Pokok Pembahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Falsafah Islam Kontemporer 2. Aliran-aliran dalam Falsafah Islam Kontemporer. 3. Proyek-Proyek Pemikiran dalam Falsafah Islam Kontemporer 4. Produksi Filsafat dan Horizonnya dalam Pemikiran Islam kontemporer. 5. Logika Positivisme dalam Falsafah Islam Kontemporer: Mahmoud. 6. Eksistensialisme dalam Falsafah Islam Kontemporer: Badawi. 7. Falsafah Jawaniyah Ustman Amin 8. Fenomenologi Hermeneutika dalam Falsafah Islam Kontemporer: Hanafi 9. Foucaultian dalam Falsafah Islam Kontemporer: Jabri dan Arkoun. 10. Foucaultian dalam Falsafah Islam Kontemporer: Triki dan Shafdi 11. Lembaga-Lembaga Pendukung Falsafah Islam di Indonesia Kontemporer. 12. Karya-Karya Filsafat Islam di Indonesia Kontemporer 13. Tokoh-Tokoh Pengembang Falsafah Islam di Indonesia Kontemporer 14. Masa Depan Falsafah Islam di Indonesia Kontemporer 		
Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> • Abdul Latif, Kamal. <i>Fi Al-Falsafah Al-'Arabiyyah Al-Mu'âshirah</i>. Cairo: Dâr Su'âd Al-Shabâh, 1992. • Amin, Utsman, <i>Al-Jawâniyyah: Ushûl Al-'Aqîdah wa Falsafah Al-Tsaurah</i>, Cairo: Dâr Al-Qalam, 1964. • Baghurah, Al-Zawawi. <i>Michel Foucault fi Al-Fikr Al-'Arabîi Al-Mu'âshir</i>. Beirut: Dâr Al-Thâli'ah, 2001. • Fakhri, Majid. <i>A History of Islamic Philosophy</i>. New York: Columbia University Press, 1983. • Al-Didi, Abdul Fatah. <i>Al-Ittijâhât al-Mu'âshirah fî al-Falsafah</i>. Cairo: Al-Ha'î'ah al-Mishriyyah al-Ammah li al-Kitab, 1985. • Hanafi, Hassan. <i>Islam in the Modern World: Religion, Ideology and Development</i>, vol. I. Cairo: Dar Keeba, 2000. • Hanafi, Hassan. <i>Hîwâr Al-Ajyâl</i>. Cairo: Dar Keeba, 1998. • Hanafi, Hassan. <i>Hîshâr al-Zamân</i>, Vol. 1: <i>al-Hâdhir</i>, Heliopolis: Dar Kebaa Bookshop, 2004. • Imam Abdul Fatah Imam, <i>Rihlah fî Fikr Zaki Najîb Mahmûd ma'a Risâlatihi Al-Jabr Al-Dzâtî</i>, Cairo: Al-Majlis Al-A'lâ li Al-Tsaqâfah, 2001 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Jam`iyyah al-Bahts fi al-Adab wa al-`Ulum al-Insaniyyah, <i>Dirâsât Maghribiyyah: Fahdât ilâ al-Mufakkir al-Maghribi Muhammad Aziz al-Jabbabi</i>, Casablanca, Al-Markaz ats-Tsaqafi al-Arabi, 1987. (ebook) • Maarif, Zainul. "Peta Pemikiran Islam Kontemporer", • Maarif, Zainul. <i>Sosiology Pemikiran Islam</i>, Cairo: Lakpesdam Pers, 2003. • Al-Marzuqi, Abu Ya'rub; Tizini, Tayyib. <i>Afâq Falsafah `Arabiyyah Al-Mu`âshirah</i>. Damaskus: Dar Al-Fikr, 2001. • Rukmana, Aan. <i>Perkembangan Filsafat Islam di Indonesia Kontemporer: Sebuah Peta Filsafat</i>. Jakarta: Universitas Paramadina, 2012.
--	---

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
1.	Mampu menjelaskan maksud keseluruhan perkuliahan yang akan dijalani.	Ketepatan menjelaskan maksud keseluruhan perkuliahan yang akan dijalani, dan pengertian Falsafah Islam kontemporer	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –e-learning.	<ul style="list-style-type: none"> • Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi. • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol. • Sumber: Buku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengantar Falsafah Islam Kontemporer - Lokus, Tempus dan Definisi Falsafah Islam kontemporer 	25 %
2.	Mampu menjelaskan beragam aliran dalam Falsafah Islam kontemporer	Ketepatan menjelaskan beragam aliran dalam Falsafah Islam kontemporer	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –e-learning.	<ul style="list-style-type: none"> • Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku. 	Aliran-aliran dalam Falsafah Islam Kontemporer	25%

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
3	Mampu menjelaskan beragam proyek pemikiran para filsuf Islam kontemporer	Ketepatan menjelaskan beragam proyek pemikiran para filsuf Islam kontemporer	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –e-learning.	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Proyek-Proyek Pemikiran dalam Falsafah Islam Kontemporer	25%
4	Mampu menjelaskan produk dan horizon filsafat Islam kontemporer .	Ketepatan menjelaskan produk dan horizon filsafat Islam kontemporer .	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –e-learning.	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol. Sumber: Buku. 	Produksi Filsafat dan Horizonnya dalam Pemikiran Islam kontemporer	25%
5	Mampu menjelaskan biografi dan bibliografi Zaki Naguib Mahmoud dan filsafatnya yang bercorak analitis positivistik.	Ketepatan menjelaskan biografi dan bibliografi Zaki Naguib Mahmoud dan filsafatnya yang bercorak analitis positivistik.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi,	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Logika Positivisme dalam Falsafah Islam Kontemporer: Mahmoud.	25%

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			unggah tugas di –e-learning.			
6	Mampu menjelaskan biografi dan bibliografi Abdurrahman Badawi dan filsafatnya yang bercorak eksistensial.	Ketepatan menjelaskan biografi dan bibliografi Abdurrahman Badawi dan filsafatnya yang bercorak eksistensial.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –e-learning.	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Eksistensialisme dalam Falsafah Islam Kontemporer: Badawi	25%
7	Mampu menjelaskan biografi dan bibliografi Osman Amin dan filsafatnya yang bernama Jawaniyah.	Ketepatan menjelaskan biografi dan bibliografi Osman Amin dan filsafatnya yang bernama Jawaniyah.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –e-learning.	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Falsafah Jawaniyah Osman Amin	25
8	UTS (Ujian Tengah Semester)					25
9	Mampu menjelaskan biografi dan bibliografi Hassan Hanafi dan filsafatnya yang bercorak fenomenologi hermeneutik.	Ketepatan menjelaskan biografi dan bibliografi Hassan Hanafi dan filsafatnya yang bercorak fenomenologi hermeneutik.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol 	Fenomenologi Hermeneutika dalam Falsafah Islam Kontemporer: Hanafi	25

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Sumber: Buku. 		
10	Mampu menjelaskan biografi dan bibliografi Mohammad Abied Jabri dan Mohammad Arkoun yang diandaikan berpikir ala Foucault.	Ketepatan menjelaskan biografi dan bibliografi Mohammad Abied Jabri dan Mohammad Arkoun yang diandaikan berpikir ala Foucault.	<p>Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik</p> <p>Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Foucaultian dalam Falsafah Islam Kontemporer: Jabri dan Arkoun	25
11	Mampu menjelaskan biografi dan bibliografi Fathi Triki dan Mutha` Shafdi yang diandaikan berpikir ala Foucault	Ketepatan menjelaskan biografi dan bibliografi Fathi Triki dan Mutha` Shafdi yang diandaikan berpikir ala Foucault	<p>Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik</p> <p>Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Foucaultian dalam Falsafah Islam Kontemporer: Triki dan Shafdi	25
12	Ketepatan menjelaskan lembaga-lembaga di Indonesia masa kini yang mendukung perkembangan falsafah.	Ketepatan menjelaskan lembaga-lembaga di Indonesia masa kini yang mendukung	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol 	Lembaga-Lembaga Pendukung Falsafah Islam di Indonesia Kontemporer.	25

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
		perkembangan falsafah.	Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Sumber: Buku. 		
13	Mampu menjelaskan karya-karya filsafat yang beredar di masyarakat Indonesia kontemporer.	Ketepatan menjelaskan karya-karya filsafat yang beredar di masyarakat Indonesia kontemporer.	<p>Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik</p> <p>Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Karya-Karya Filsafat Islam di Indonesia Kontemporer	25
14	Mampu menjelaskan tokoh-tokoh Indonesia yang mengembangkan filsafat di masyarakat Indonesia kontemporer.	Ketepatan menjelaskan tokoh-tokoh Indonesia yang mengembangkan filsafat di masyarakat Indonesia kontemporer.	<p>Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik</p> <p>Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	Tokoh-Tokoh Pengembang Falsafah Islam di Indonesia Kontemporer	25
15	Mampu menjelaskan masa depan filsafat Islam di Indonesia masa kini	Ketepatan menjelaskan masa depan filsafat Islam di Indonesia masa kini	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol 	Masa Depan Falsafah Islam di Indonesia Kontemporer	25

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			/contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di -e-learning.	• Sumber: Buku.		
16	UAS					25

Komponen Penilaian *:

Kehadiran : 25%
 Tugas : 25%
 UTS : 25%
 UAS : 25%
Total : 100%

Keterangan: * Dosen dapat melakukan penyesuaian terhadap komponen penilaian.

<p>Dosen Pengajar</p>  <p>(Zainul Maarif, Lc., M.Hum)</p>	<p>Ketua Program Studi</p>  <p>(Fuad Mahbub Siraj, Ph.D)</p>	<p>Dekan</p>  <p>(Tia Rahmania, M.Psi., Psikolog)</p>
---	--	---