

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Tanggal Penyusunan:

Nama Mata Kuliah	Falsafah Kontemporer		
Kode Mata Kuliah			
Rumpun Mata Kuliah	Mata Kuliah Fakultas		
SKS	3 SKS		
Semester	3 (Tiga)		
CPL Program Studi	Sikap	1.SKD 02 2.SKD 08 3.SKU 03	Menjunjung tinggi tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Menunjukkan sikap kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif, dan keluasan wawasan visioner.
	Penguasaan Pengetahuan	1.PTU 03 2.PTU 06	Menguasai kemampuan berpikir kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif dan keluasan wawasan visioner; Menguasai keluasan wawasan dan kemampuan bertoleransi.
	Keterampilan umum	1.KUD 01 2.KUU 03 3.KUU 04	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif; Menerapkan pemikiran beretika dan kearifan.

	Keterampilan Khusus	1.KKU 04 2.KKU 05	Mampu mengambil keputusan inovatif dan rasional Mampu mengidentifikasi masalah etika dengan kearifan timbangan hati
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini akan membahas tentang falsafah kontemporer yang ditandai dengan lahirnya suatu kesadaran baru atas keberadaan tradisi di satu sisi dan keberadaan modernitas di sisi yang lain serta bagaimana sebaiknya membaca keduanya. Tradisi dan modernitas inilah yang menjadi isu pokok dalam falsafah kontemporer. Mata kuliah ini diselenggarakan dengan menggunakan dua model pembelajaran dari model pembelajaran yang tersedia dalam model pembelajaran KBK KKNI, yaitu " <i>Contextual Instruction</i> " dan " <i>Discovery Learning</i> ". Kedua model pembelajaran ini melibatkan mahasiswa secara aktif untuk mengembangkan pengetahuan dan membuat mahasiswa menjadi pusat pembelajaran. Metode <i>Contextual Instruction</i> mengharuskan mahasiswa membahas konsep dan teori yang diajarkan dosen. <i>Discovery Learning</i> mengharuskan mahasiswa mencari informasi tentang konsep materi yang dipelajari, serta topik-topik yang terkait dengan materi yang dibahas.		
CP-Mata Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami ruang lingkup dan sejarah perkembangan filsafat 2. Mahasiswa memahami problem filsafat yang diajukan oleh para filsuf kontemporer (abad 20-21) 3. Mahasiswa bisa mendapatkan konteks dan relevansi gagasan yang mereka ajukan untuk Indonesia 		
Materi Pembelajaran/ Bahan Kajian/Pokok Pembahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup filsafat dan sejarah perkembangan filsafat; 2. Isu-Isu Kontemporer 3. Teori diskursus 4. Psikologi social 5. Konsep kapabilitas 6. Konsep multikulturalisme 7. Konsep manusia modern 8. Konsep modernitas 9. Konsep Agama dan Etika 10. Filsafat sejarah 11. Teori pembangunan 12. Teori kebudayaan 		

	13. Konsep pribumisasi Islam 14. Keislaman dan Bangsa
Pustaka	<p>Al-Attas, Syed Muhammad Naquib, (1995), <i>Prologomena to The Metaphysics of Islam</i>, Malaysia: ISTAC.</p> <p>AliSyahbana, Sutan Takdir, (1992), <i>Pemikiran Islam dalam Menghadapi Globalisasi dan Masa Depan Umat Manusia</i>, Jakarta: Dian Rakyat.</p> <p>Bertens, K, (2013), <i>Sejarah Filsafat Kontemporer: Jerman dan Inggris</i>, Jilid I, Jakarta: Gramedia.</p> <p>Bertens, K, (2014), <i>Sejarah Filsafat Kontemporer: Prancis</i>, Jilid II, Jakarta: Gramedia.</p> <p>Fromm, Erich, (1995), <i>Masyarakat yang Sehat</i>, Jakarta: Yayasan Obor.</p> <p>Maarif, Ahmad Syafii, (2009), <i>Islam dalam Bingkai Keindonesiaan dan Kemanusiaan: Sebuah Refleksi Sejarah</i>, Bandung: Mizan.</p> <p>Maarif, Ahmad Syafii, (2006), <i>Islam dan Pancasila sebagai Dasar Negara</i>, Jakarta: LP3ES.</p> <p>Maarif, Ahmad Syafii, (1994), <i>Peta Bumi intelektualisme Islam di Indonesia</i>, Bandung: Mizan.</p> <p>Muthahhari, Murthada, (1986), <i>Masyarakat dan Sejarah</i>, Bandung: Mizan.</p> <p>Nasr, Seyyed Hossein, (1990), <i>Man and Nature: The Spritual Crisis of Modern Man</i>, London: Unwin Paperbacks.</p> <p>Rahman, Fazlur, (1984), <i>Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition</i>, Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>Soedjadmoko, (1983), <i>Dimensi Manusia dalam Pembangunan</i>, Jakarta: LPES.</p> <p>Sunaryo, (2017), <i>Etika Berbasis Kebebasan Amartyasen</i>, Jakarta: Gramedia.</p> <p>Taylor, Charles, <i>The Politics of Recognition</i>, dalam Amy Gutmann, (1994), <i>Multiculturalism</i>, America: Princeton University Press.</p> <p>Wahid, Abdurrahman, (1998), <i>Tabayun Gusdur: Pribunisasi Islam, Hak Minoritas, Reformasi Kultural</i>, Yogyakarta: LKIS.</p> <p>Wahid, Abdurrahman, (2006), <i>Islamku Islam Anda Islam Kita</i>, Jakarta: The Wahid Institute.</p>
Team Teaching (kalau ada)	

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
1	Mampu menjelaskan ruang lingkup filsafat serta sejarah perkembangan filsafat	Ketepatan menjelaskan ruang lingkup filsafat serta sejarah perkembangan filsafat	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah Aktif di ruang <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok Media: <ul style="list-style-type: none"> - Laptop dan LCD Estimasi waktu: <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit 	a. Defenisi Filsafat b. Ruang Lingkup Filsafat c. Sejarah Perkembangan Filsafat	10%
2	Mampu menjelaskan isu-isu kontemporer dalam dunia global	Ketepatan menjelaskan isu-isu kontemporer dalam dunia global	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah Aktif di ruang <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok Media: <ul style="list-style-type: none"> - Laptop dan LCD Estimasi waktu: <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit 	a. Isu-isu kontemporer dunia global b. Latar belakang munculnya isu-isu kontemporer dalam dunia global c. Kontekstualisasi isu-isu kontemporer dunia global dalam konteks keindonesiaan	10%
3	Mampu menjelaskan teori diskursus	Ketepatan menjelaskan teori diskursus	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi,	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah Aktif di ruang <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok Media: <ul style="list-style-type: none"> - Laptop dan LCD 	a. Teori diskursus Jorgen Habermas	10%

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			unggah tugas di e -learning.	<ul style="list-style-type: none"> stimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit		
4	Mampu menjelaskan teori psikologi sosial	Ketepatan menjelaskan teori psikologi sosial	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di e -learning.	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah <ul style="list-style-type: none"> Aktif di ruang - Diskusi kelompok <ul style="list-style-type: none"> Media: - Laptop dan LCD <ul style="list-style-type: none"> stimasi waktu: - Presentasi 50 menit <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi 100 menit 	a. Psikologi social Erich Fromm	10%
5	Mampu menjelaskan konsep kapabilitas	Ketepatan menjelaskan konsep kapabilitas	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di e -learning.	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah <ul style="list-style-type: none"> Aktif di ruang - Diskusi kelompok <ul style="list-style-type: none"> Media: - Laptop dan LCD <ul style="list-style-type: none"> stimasi waktu: - Presentasi 50 menit	a. Konsep kapabilitas Amartyasen	

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
				<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi 100 menit 		
6	Mampu menjelaskan konsep multikulturalisme	Ketepatan menjelaskan konsep multikulturalisme	<p>Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik</p> <p>Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah <ul style="list-style-type: none"> Aktif di ruang - Diskusi kelompok <ul style="list-style-type: none"> Media: - Laptop dan LCD <ul style="list-style-type: none"> stimasi waktu: - Presentasi 50 menit <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi 100 menit 	a. Konsep multikulturalisme Charles Taylor	
7	Mampu menjelaskan konsep manusia modern	Ketepatan menjelaskan konsep manusia modern	<p>Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik</p> <p>Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah <ul style="list-style-type: none"> Aktif di ruang - Diskusi kelompok <ul style="list-style-type: none"> Media: - Laptop dan LCD <ul style="list-style-type: none"> stimasi waktu: - Presentasi 50 menit <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi 100 menit 	a. Konsep manusia modern Seyyed Hossein Nasr	

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
8	Mampu menjelaskan konsep Islam dan Modernitas	Ketepatan menjelaskan konsep Islam dan Modernitas	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - stimasi waktu: - Presentasi 50 menit <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi 100 menit 	a. Konsep Islam dan modernitas Fazlur Rahman	
9	UTS					
10	Mampu menjelaskan konsep agama dan etika	Ketepatan menjelaskan konsep agama dan etika.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber: 	1. Konsep agama dan etika Syed Mohammad Naquib al-Attas	10%

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
11	Mampu menjelaskan konsep filsafat sejarah	Ketepatan menjelaskan konsep filsafat sejarah	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah Aktif di ruang <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok Media: <ul style="list-style-type: none"> - Laptop dan LCD Estimasi waktu: <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber: 	a. Filsafat sejarah Murthada Muthahari	10%
12	Mampu menjelaskan teori pembangunan	Ketepatan menjelaskan teori pembangunan	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah Aktif di ruang <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok Media: <ul style="list-style-type: none"> - Laptop dan LCD Estimasi waktu: <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber: 	a. Teori pembangunan Soejadmoko	
13	Mampu menjelaskan teori kebudayaan	Ketepatan menjelaskan teori kebudayaan	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah Aktif di ruang <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok Media: 	a. Teori kebudayaan Sutan Takdir Ali Syahbana	

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop dan LCD • Estimasi waktu: <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber: • 		
14	Mampu menjelaskan konsep pribumisasi Islam	Ketepatan menjelaskan masalah konsep pribumisasi Islam	<p>Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik</p> <p>Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contextual Instruction dalam bentuk <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah • Aktif di ruang <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok • Media: <ul style="list-style-type: none"> - Laptop dan LCD • Estimasi waktu: <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber: • 	a. Konsep pribumisasi Islam Abdurrahman Wahid	
15	Mampu menjelaskan konsep keislaman dan kebangsaan	Ketepatan menjelaskan konsep keislaman dan kebangsaan	<p>Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik</p> <p>Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contextual Instruction dalam bentuk <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah <ul style="list-style-type: none"> • Aktif di ruang - Diskusi kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Media: - Laptop dan LCD <ul style="list-style-type: none"> • Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit • - Diskusi 100 menit 	b. Konsep keislaman dan kebangsaan Ahmad Syafii Maarif	

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
16	UAS					30 %

Komponen Penilaian *:

Partisipasi : 10%
Tugas : 30 %
UTS : 30%
UAS : 30%
Total : 100%

Keterangan: * Dosen dapat melakukan penyesuaian terhadap komponen penilaian.

<p>Dosen Pengajar</p>  <p>(Fuad Mahbub Siraj, Ph.D)</p>	<p>Ketua Program Studi</p>  <p>(Fuad Mahbub Siraj, Ph.D)</p>	<p>Dekan</p>  <p>(Tia Rahmania, M.Psi., Psikolog)</p>
---	--	---