

Nama Mata Kuliah	Logika		
Kode Mata Kuliah	151040202		
Rumpun Mata Kuliah	Mata Kuliah Prodi (MKK)		
SKS	3 SKS		
Semester	3 (Tiga)		
CPL Program Studi	Sikap	1. SKD 02 2. SKD 08 3. SKU 03 4. SKP 03	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Menunjukkan sikap kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif, dan keluasan wawasan visioner. Bersikap sesuai dengan tuntutan profesional, spiritual dan sosial
	Penguasaan Pengetahuan	1. PTU 03 2. PTU 04 3. PTP 01	Menguasai kemampuan berpikir kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif dan keluasan wawasan visioner; Memiliki kemampuan terkait wawasan etika Menguasai konsep teoritik bidang Falsafah dan Agama secara umum
	Keterampilan umum	1. KUD 01 2. KUU 03 3. KUU 04 4. KUP 03	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif; Menerapkan pemikiran beretika dan kearifan. Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri

	Keterampilan Khusus	1. KKU 04 2. KKU 05 3. KKP 01	Mampu mengambil keputusan inovatif dan rasional Mampu mengidentifikasi masalah etika dengan kearifan timbangan hati Mampu mengaplikasikan bidang keahlian falsafah dan agama
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Logika adalah metode berpikir secara teratur dan tepat, yang sangat dibutuhkan secara umum oleh manusia sebagai hewan berpikir, dan secara khusus oleh orang-orang terpelajar untuk membedakannya dari orang yang tidak terpelajar. Di perkuliahan ini, hal-hal yang terkait dengan logika akan dipelajari, untuk kemudian dipraktikkan.		
CP-Mata Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbicara dan menulis secara rasional dan benar. 2. Membuat definisi dan pernyataan secara tepat 3. Mendebat pernyataan keliru. 4. Membentuk argumen dengan baik. 		
Materi Pembelajaran/ Bahan Kajian/Pokok Pembahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar logika 2. Term dan Konsep 3. Divisi, Klasifikasi dan Definisi 4. Proposisi 5. Oposisi 6. Ekuivalensi 7. Silogisme Kategoris 8. Entimem dan Epikerema 9. Polisilogisme dan Sorites 10. Silogisme Kondisional 11. Silogisme Disjungtif 12. Silogisme Konjungtif 13. Dilema 14. Kesesatan Pikir 		
Pustaka	Zainul Marif, <i>Logika Komunikasi</i> , Jakarta: Rajagrafindo, cet. IV, thn. 2019.		
Team Teaching (kalau ada)	-		

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
1.	Mampu menjelaskan urgensi logika, definisinya, objek kajiannya dan ragamnya.	Ketepatan menjelaskan urgensi logika, definisinya, objek kajiannya dan ragamnya.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi. Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol. Sumber: Buku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Urgensi logika - Definisi logika - Objek kajian logika - Jenis-jenis logika 	25 %
2.	Mampu menjelaskan term dan konsep beserta ragamnya, serta dapat mengidentifikasi model-model term dalam berbagai kalimat/pernyataan	Ketepatan menjelaskan ragam term/konsep serta dapat mengidentifikasinya dalam pernyataan	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi, tanya jawab, dan menjawab soal-soal latihan Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Term dan Konsep - Ragam Term - Latihan/Tugas 	25%
3	Mampu mendivisi, mengklasifikasikan dan definisikan suatu term, serta mampu mengidentifikasi kekeliruan dalam suatu divisi, klasifikasi dan definisi suatu term.	Ketepatan dalam membuat divisi, klasifikasi dan definisi terhadap term. Ketepatan dalam mengidentifikasi divisi, klasifikasi dan definisi keliru.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi,	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi, tanya jawab, dan menjawab soal-soal latihan Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divisi - Klasifikasi - Definisi - Latihan/Tugas 	25%

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			unggah tugas di <i>-e-learning</i> .			
4	Mampu menyetandakan proposisi kategoris dan mengidentifikasi kategorinya.	Ketepatan menyetandakan dan mengidentifikasi kategori suatu proposisi.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi, tanya jawab, dan menjawab soal-soal latihan Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol. Sumber: Buku. 	<ul style="list-style-type: none"> Proposisi Kategoris Standarisasi Proposisi Kategoris Identifikasi Proposisi Kategoris -Latihan/Tugas 	25%
5	Mampu memunculkan beragam pernyataan yang bertolak belakang, serta memutuskan kebenaran/kesalahan/ketidakjelasan pernyataan-pernyataan itu.	Ketepatan dalam memunculkan beragam pernyataan yang bertolak belakang, serta memutuskan kebenaran/kesalahan/ketidakjelasan pernyataan-pernyataan itu.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi, tanya jawab, dan menjawab soal-soal latihan Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	<ul style="list-style-type: none"> Oposisi - Latihan/Tugas 	25%
6	Mampu mengembangkan proposisi kategoris, dan memutuskan mana yang tepat dan keliru dalam perkembangan tersebut.	Ketepatan dalam mengembangkan proposisi kategoris, dan memutuskan mana yang tepat dan keliru dalam perkembangan tersebut.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi, tanya jawab, dan menjawab soal-soal latihan Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol 	<ul style="list-style-type: none"> Konversi Obversi Kontraposisi - Latihan/Tugas 	25%

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Sumber: Buku. 		
7	Mampu menyimpulkan argumentasi, dan menyatakan kesahihan/kekeliruan suatu argumentasi.	Ketepatan dalam menyimpulkan argumentasi, dan menyatakan kesahihan/kekeliruan suatu argumentasi.	<p>Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik</p> <p>Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi, tanya jawab, dan menjawab soal-soal latihan Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	<ul style="list-style-type: none"> Silogisme Kategoris Modus dan Figur Silogisme Kategoris Latihan/Tugas 	25
8	UTS (Ujian Tengah Semester)					25
9	Mampu menentukan premis-premis tersembunyi dalam suatu argumentasi, dan menentukan kesahihan/kekeliruannya.	Ketepatan menentukan premis-premis tersembunyi dalam suatu argumentasi, dan menentukan kesahihan/kekeliruannya.	<p>Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik</p> <p>Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi, tanya jawab, dan menjawab soal-soal latihan Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	<ul style="list-style-type: none"> Entimeme Epikerema Latihan/Tugas 	25
10	Mampu menyimpulkan argumentasi yang panjang.	Ketepatan dalam menyimpulkan argumentasi yang panjang.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi, tanya jawab, dan 	<ul style="list-style-type: none"> Polisilogisme Sorites Latihan/Tugas 	25

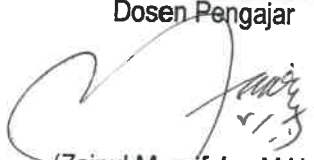
Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			/contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	menjawab soal-soal latihan • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku.		
11	Mampu menyimpulkan silogisme kondisional secara tepat.	Ketepatan menyimpulkan silogisme kondisional.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi, tanya jawab, dan menjawab soal-soal latihan • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku.	-Proposisi Kondisional -Silogisme Kondisional - Latihan/Tugas	25
12	Mampu menyimpulkan silogisme disjungtif secara tepat.	Ketepatan menyimpulkan silogisme disjungtif.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah • Aktivitas di ruang: diskusi, tanya jawab, dan menjawab soal-soal latihan • Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol • Sumber: Buku.	-Proposisi Disjungtif -Silogisme Disjungtif - Latihan/Tugas	25
13	Mampu menyimpulkan silogisme konjungtif secara tepat.	Ketepatan menyimpulkan silogisme konjungtif.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar,	• Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah	- Proposisi Konjungtif - Silogisme Konjungtif - Latihan/Tugas	25

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas di ruang: diskusi, tanya jawab, dan menjawab soal-soal latihan Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 		
14	Mampu mengatasi dan membuat dilema secara logis.	Ketepatan mengatasi dan membuat dilema.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi, tanya jawab, dan menjawab soal-soal latihan Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengatasi Dilema - Membuat Dilema - Latihan/Tugas 	25
15	Mampu mengidentifikasi kesesatan pikir, baik formal maupun material.	Ketepatan mengidentifikasi kesesatan pikir, baik formal maupun material.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Contextual Instruction dalam bentuk: ceramah Aktivitas di ruang: diskusi, tanya jawab, dan menjawab soal-soal latihan Media: Laptop, LCD, Papan Tulis dan Spidol Sumber: Buku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesesatan Formal - Kesesatan Material - Latihan/Tugas 	25
16	UAS					25

Komponen Penilaian *:

Kehadiran	: 25%
Tugas	: 25%
UTS	: 25%
UAS	: 25%
Total	: 100%

Keterangan: * Dosen dapat melakukan penyesuaian terhadap komponen penilaian.

<p>Dosen Pengajar</p>  <p>(Zainul Maarif, Lc. M.Hum)</p>	<p>Ketua Program Studi</p>  <p>(Fuad Mahbub Siraj, Ph.D)</p>	<p>Dekan</p>  <p>(Tia Rahmania, M.Psi., Psikolog)</p>
---	---	--